

Skolens pedagogiske rapport ved henvisning til PPT-

Dato for utsending av rapport

Generell informasjon	
Navn	
Fødselsnummer	
Skole	
Trinn	
Kontaktlærer/ faglærere:	

1. Det ordinære tilbudet

Rammebetingelser (antall elever i gruppa/ klassen, voksenteitet, antall lærere i klassen, fagarbeidere/ assistenter, kompetanse hos lærere, metoder, satsingsområder, organisering av ulike fag, arbeidsmåter, læremidler)

Beskriv:

--

2. Læringsmiljø og inkludering

Skolemiljøet: sosiogram, undersøkelser Olweus/ elev, samtaler, aktiviteter, sosialt, Kartlegginger (resultater elevundersøkelser, klasseundersøkelser, grupperinger, "klikker", arbeidsro, mobbing, holdninger, språkbruk,

Elevens rolle i læringsmiljøet

-relasjoner til voksne, venner, trivsel, inkludering, stort/ lite nettverk

Beskriv klassen og elevens rolle/fungering i læringsmiljøet:

--

3. Sosiale ferdigheter

Selvhevdelse: (f. eks) Åpenhet, trygghet, ta kontakt med andre, si sin mening, lese sosiale situasjoner, ta korreksjon

Selvkontroll: (f. eks) Vente på tur, ta i mot beskjed, kontrollere sinne og utholdenhet

Samarbeid: Hjelp andre, dele med, vise omsorg, samspill med andre, strategier

--



Trivsel Hvordan trives eleven på skolen? Hva sier barnet selv?

Kommunikasjon: initiativ, samspill, språkferdigheter, gjensidighet, ASK, tegn til tale

Beskriv fungering:

4. Skolens vurdering av elevens utbytte av det ordinære opplæringstilbudet

§11-2 "Tilfredsstillende utbytte av opplæringa"; kommunen skal sørge for at lærerne følger med på utviklingen til elevene og melde fra til rektor dersom det er tvil om at en elev har tilfredsstillende utbytte av opplæringen. Om det må til skal skolen sette i verk egne tiltak, jfr §§11-1 og 11-3

Skolen skal vurdere om tiltakene er nok til å gi elevene et tilfredsstillende utbytte av opplæringen, eller om eleven kan trenge individuell tilrettelegging etter reglene i §§11-4, 11-5 og 11-6. Skolen bør blant annet se på mestrings- og funksjonsnivået til elevene og læringsforutsetningene og utviklingen til elevene opp mot kompetansemålene.

Hvilke tiltak er gjennomført etter §§11-1,11-2, 11-3

- Beskriv tiltak og evaluering av disse (evt legg ved tiltaksplan):

Har eleven hatt individuell tilrettelegging/ individuelt tilrettelagt opplæring tidligere?

- Beskriv utvikling og behov, effekt av tilretteleggingen, endrede behov
- Legg ved relevant dokumentasjon (årsvurdering, IOP, enkeltvedtak, kartlegginger)

Skolens vurdering av behov for avvik fra innhold (områder/ delområder) i fag, kompetansemål:

- Beskriv i hvilke fag, områder og mål det gjelder:

Skolens vurdering av behov for avvik i organisering:

- Beskriv:



5. Lærers vurdering av elevens faglige fungering

Muntlige ferdigheter i alle fag

Hvordan uttrykker eleven seg når eleven skal fortelle noe i liten eller stor gruppe?
ordlegge seg, måloppnåelse, utvikling, progresjon, styrker og utfordringer

Beskriv fungering:

Lesing i alle fag

Hvordan er elevens språklige og fonologiske bevissthet, samt bokstav og lydkunnskap
Lesehastighet, leseforståelse og lese lyst, måloppnåelse, utvikling, progresjon styrker og utfordringer

Beskriv fungering:

Skriving i alle fag

(rettskriving, komponere tekster, ordforråd, tekstproduksjon, kreativitet, begrepsforståelse, skriveglede/
motivasjon), måloppnåelse, utvikling, progresjon, styrker og utfordringer

Beskriv fungering:

Regning i alle fag og spesielt i faget matematikk

(tallforståelse, strategibruk, tellestrategier, tolkning av tabeller, matematiske begreper, forståelse av de fire
regneartene, praktisk matematikk, tid/ klokka, begrepsforståelse), måloppnåelse, utvikling, progresjon,
styrker og utfordringer

Beskriv fungering:

Digitale ferdigheter i alle fag

bruk av retteprogram, bruk av kompenserende verktøy, bruk av regneark, tekstbehandling, presentasjoner,
nettrett, selvstendighet, touch, hente informasjon på nett, måloppnåelse, utvikling, progresjon, styrker og
utfordringer

Beskriv fungering:



Elevens arbeidsmåter

Konsentrasjon, oppmerksomhet, distraherbarhet, utholdenhet, planleggingsevne, tempo, evne til å gjennomføre oppgaver og orden, behov for hjelp, type hjelp, Lekse/Hjemmearbeid,

Beskriv fungering og tiltak:

Elevens interesser:

Hvilke fag liker eleven, foretrukne arbeidsmåter, hobbyer, fritidsinteresser, noe eleven har spesiell interesse for?

Praktisk estetiske fag

kunst og håndverk, kroppsøving, musikk, mat og helse, valgfag, øvrige fag
deltagelse, selvstendighet, motorikk,

Beskrivelse av resultater og vurderinger på gjennomførte individuelle kartlegginger

Beskriv hvilke kartlegginger som er benyttet og vurdering av disse:

6. Elevens vurdering av egen situasjon

Det skal legges til rette for at eleven fra fylte 7 år har en mulighet til å uttale seg i saken og si sin mening. Fra eleven er fylt 12 år skal elevens mening tillegges stor vekt, se barneloven §31. Barns rett til å gi uttrykk for sin mening fremgår også av Barnekonvensjonens art 12.

Hva mener eleven om at hen skal henvises til PPT? Kjenner eleven henvisningsgrunn?

Hva opplever eleven som sine sterke/ svake sider? (Faglig og sosialt)

Hvilke arbeidsmåter opplever eleven å mestre best? Hvordan mener eleven at hen lærer best?

Annen informasjon fra eleven

--

7. Minoritetsspråklige elever

Hvor lenge har eleven vært i Norge?	
Har eleven skolegang fra hjemlandet?	Ja <input type="checkbox"/> (beskriv hvor mye) Nei <input type="checkbox"/>
Hvilke språk behersker eleven, muntlig og/eller skriftlig? Hvilket språk snakkes hjemme?	
Pedagogisk fagstøtte på morsmålet? -vedtak	Ja <input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/>
Følger eleven plan for <i>Norsk som andrespråk</i> ?	Ja <input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/>
Særskilt språkopplæring for eleven Jfr. Opplæringslova §3-6	Ja <input type="checkbox"/> Nei <input type="checkbox"/>
Beskrivelse av denne opplæringen Antall timer i uken , materiell, Hvordan mestrer eleven?	

Rapporten er utarbeidet av:

Kontaktlærer/faglærer	Navn:
Rektor/stedfortreder rektor	Navn: Dato:

Husk at foresatte skal ha kopi av pedagogisk rapport.